

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по социальным вопросам администрации Веневского района

МОУ "Васильевская ОШ им. И.С. Дорохина"

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00a1618bdfc1b9f4346920abbe7b48716

Владелец: Сухарева Валентина Ивановна

Действителен: 14.08.2024 – 07.11.2025

Выдан: Казначейство России

Должность: Директор

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №9 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ В.И. Сухарева

Приказ №115 от «28» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

БИОЛОГИЯ

8 класс

на 2024/2025 учебный год

Составитель: Попова Н.Е., учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ФГОС «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Уставом образовательной организации.

и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов.

На основе:

Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебного плана Муниципального образовательного учреждения «Васильевская основная школа»;

Цель программы: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья..

Задачи программы:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.
- На изучение предмета в 8 классе по учебному плану выделено 68 часов.
- 1 четверть - 17 часов
- 2 четверть - 17 часов
- 3 четверть - 18 часов
- 4 четверть –16 часов
-

Общая характеристика учебного предмета, курса **Животные**

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, их распространение, значение и охрана. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп

животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Годовой учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяет на изучение предмета «Биология» **34 часа** (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

- Осознание необходимости охраны природы.
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных.
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам).
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.).
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке).
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- Представления о животных.
- Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках
- Представления о червях (дождевых, паразитических).
- Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни.
- Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)
- Представления о насекомых.
- Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.
- Знание общих правил здорового образа.
- Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока).
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодожорки)
- Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие).
- Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.
- Знание общих признаков рыб.
- Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей
- Представления о лягушке как представителе земноводных.

- Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие).
- Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках
- Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке).
- Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся.
- Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках
- Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие).
- Представление об образе жизни разных групп птиц.
- Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей.
- Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.
- Знание общих признаков птиц.
- Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете).
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях
- Представление о млекопитающих животных.
- Знание особенностей внешнего вида млекопитающих.
- Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание).
- Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека.
- Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.
- Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни.
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.)
- Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека.
- Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих.
- Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм.
- Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)
- Представление о животных, образе жизни и среде обитания.
- Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках.
- Роль животных в природе и жизни человека.

Достаточный уровень:

- Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).
- Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).
- Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).
- Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя/аскариды (единство формы и функции).
- Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь — почва, дождевой червь — другие животные).
- Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)

- Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых.
- Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).
- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска — образ жизни и др.).
- Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.
- Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций.
- Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух.
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока).
- Представления о рыбах как позвоночных животных.
- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб.
- Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.
- Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.
- Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах.
- Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия — количество икринок).
- Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях.
- Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.
- Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных.
- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги — передвигается прыжками, перепонки между пальцами — хорошо плавает; задние ноги короче — передвигается мелкими прыжками или ползает).
- Представления о внутреннем строении земноводных — органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.
- Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.
- Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастики, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах.
- Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, приткая ящерица).
- Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.
- Представления о внутреннем строении пресмыкающихся — органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.
- Знание названий, элементарных функций основных органов.
- Знание особенностей размножения пресмыкающихся.
- Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.
- Знание названий изученных пресмыкающихся.
- Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков.
- Представление о птицах как позвоночных животных.
- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции — крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц.
- Знание названий частей скелета птицы.

- Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения).
- Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы.
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц).
- Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц.
- Знание признаков сходства и различия между группами птиц.
- Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами).
- Представления о млекопитающих как позвоночных животных.
- Знание общих признаков млекопитающих животных.
- Представления об основных частях скелета млекопитающих.
- Представления о внутреннем строении млекопитающих.
- Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих.
- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).
- Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки).
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих).
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).
- Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих.
- Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека.
- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).
- Знание признаков разных групп животных.
- Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков.

Учебно-методическое обеспечение

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология: Животные: 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - 20-е изд. - М.: Просвещение, 2023. – (ФГОС ОВЗ).
2. Никишов А.И. Биология: Животные: 8 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 5-е изд., М.:Просвещение, 2023. - 64с. - (ФГОС ОВЗ).

Календарное планирование (68 часов)

№	Тема	Ко- л- во ч- ас- ов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
1. Введение. Беспозвоночные животные (11 часов)						
1-2	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	2	-		Сформировать понятие о многообразии животного мира, познакомить с некоторыми конкретными представителями данных групп.	Классифицировать животных по данному основанию.
3	Общие признаки беспозвоночных животных Дождевой червь	1	-		Познакомить обучающихся с общими признаками беспозвоночных животных, особенностями внешней и внутренней организацией дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви.	Определять общие признаки беспозвоночных животных, особенности внешней и внутренней организацией дождевого червя.
4-5	Круглые черви – паразиты человека	2	-		Выяснить особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов.	Общие признаки червей. Дождевой червь. Рассмотреть черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму.
6-7	Внешнее строениеи образ жизни насекомых.	2	-		Дать представление об отличительных чертах внешнего строения насекомых; и их образе жизни. Познакомить с представителями этого класса.	Работать над умением распознавать насекомых и отличать от представителей других классов.
8	Бабочка – капустница Яблонная плодожорка	1	-		Дать понятие об особенностях внешнего строения и образа жизни насекомых.	Особенности внешнего вида бабочки капустницы, яблонной плодожорки.

9	Майский жук. Комнатная муха Практическая работа «Зарисовка насекомых»	1	-		Майский жук. Усы. Щупики. Челюсти. Кожистые крылья. Перепончатые крылья.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида майского жука и комнатной мухи.
10	Медоносная пчела Тутовый шелкопряд Контрольные вопросы по теме: «Насекомые»	1	-		Особенности внешнего вида медоносной пчелы, её ролью в природе и жизни человека.	Раскрыть особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни.
11	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.	1	-		Формировать навыки самостоятельной работы учащихся по сбору нужной информации. Привить умения собирать информацию из разных источников.	Значение животных и их охрана. Умение наблюдать за природным объектом. Вовлечь в исследование.

2.Позвоночные животные (44 часа)

12	Внешнее строение и скелет рыбы. Практическая работа «Зарисовка строения рыбы»	1	-		Сф Формировать представление о внешнем строении и скелете рыб.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.
13-14	Внутреннее строение рыбы Размножение рыб	2	-		Сформировать представление о внутреннем строении рыб. Показать особенности размножения и развития рыб.	Раскрыть разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида.
15	Речные рыбы Морские рыбы	1	-		Уточнить и расширить представления детей о речных и морских рыбах.	Работать над расширением словарного запаса детей.
16	Рыболовство и рыбоводство	1	-		Познакомить учащихся с рыболовством и рыбоводством, дать понятие о значении данной отрасли сельского хозяйства.	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи

17	Рациональное использование и охрана рыб	1	-		Создать условия для формирования учебно-познавательной компетенции в ходе расширения и закрепления знаний по теме «Рыбы».	Самостоятельная работа с учебником, знакомство с дополнительной информацией.
18	Общие Признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	-		Формирование представлений о среде обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки.	Раскрыть многообразие земноводных в связи с условиями жизни; определить общие признаки земноводных.
19	Внутреннее строение земноводных	1	-		Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания.	Познакомить учащихся с внутренним строением земноводных.
20	Размножение и развитие лягушки Контрольный тест по теме «Земноводные»	1	-		Познакомиться с размножением и развитием лягушки	Земноводные. Лягушки. Жабы, тритоны. Лягушка. Внешнее строение. Передвигается прыжками. Плавает.
21	Среда обитания и внешнее строение Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	-		Формирование умений выявлять признаки, характерные для класса пресмыкающихся.	Многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни;
22	Размножение и развитие пресмыкающихся Практическая работа «Зарисовка пресмыкающихся»	1	-		Формировать представление учащихся о размножении и развитии пресмыкающихся.	Познакомить с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.
23-24	Экскурсия в Тульский областной экзотариум	2			Формирование у учащихся представления о внешнем виде животных в натуральную величину, навыков наблюдения за животными	Знакомство с экзотариумом. Условиями содержания животных.

25-26	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	2	-		Раскрыть особенности строения и скелета птицы, связанные с полетом и средой обитания.	Признаки птиц. Перья. Внешние контурные перья. Пуховые перья.
27-28	Особенности внутреннего строения	2	-		Раскрыть особенности внутреннего строения птиц.	Внутренние органы. Четырёхкамерное сердце. Нахождение отличий скелета птиц от скелета пресмыкающихся.
29	Размножение и развитие птиц. <u>Практическая работа</u> «Зарисовка строение яйца птицы»	1	-		Формировать представление учащихся о размножении и развитии птиц.	Яйца. Желток. Зародыш. Скорлупа. Птенцы. Значение гнезда при выведении птенцов.
30	Птицы леса Хищные птицы	1	-		Сформировать представление о птицах леса, научить отличать птиц леса от других экологических групп.	Знакомство учащихся с хищными птицами, научить отличать хищных птиц от других экологических групп.
31-32	Птицы пресных водоёмов и болот Птицы, обитающие вблизи жилья человека	2	-		Сформировать представление учащихся о жизни пресного водоёма, познакомить с разнообразием птиц водоёмов и болот.	Прослушивание записи «голоса птиц» и просмотре фотографий птиц
33	Домашние куры	1	-		Расширять представление учащихся о группах птиц на основе знакомства с курицей.	Сравнение домашних кур с дикими предками. Домашние куры. Петухи. Яйца. Цыплята. Инкубаторы.
34	Домашние утки и гуси	1	-		Формировать у детей представления о домашних птицах (гуси, утки) их внешнем виде, питании.	Пополнение пассивного и активного словаря на основе нового материала.
35	Птицеводство Контрольный тест по теме «Птицы»	1	-		Сформировать у учащихся знания о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства.	Работать с литературой и выступать перед аудиторией.

36	Наблюдение за птицами в парке (экскурсия)	1	-		Формировать навыки самостоятельной работы учащихся по сбору нужной информации из разных источников.	Наблюдение за природным объектом. Вовлечь в исследование.
37-38	Внешнее строение млекопитающих Особенности скелета и нервной системы Внутренние органы <u>Практическая работа</u> «Зарисовка строения сердца»	2	-		Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средами их обитания.	Отрабатывать умения распознавать зверей среди других классов.
39	Грызуны Значение грызунов в природе и в жизни человека	1	-		Актуализировать знания учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека.	Содействовать овладению учащимися способов, средств, которые помогут усвоению знаний о характерных признаках грызунов.
40	Зайцеобразные Разведение домашних кроликов	1	-		Формировать представление учащихся о семействе зайцеобразных.	Познакомить учащихся с представителями семейства зайцеобразных.
41-42	Хищные звери Дикие пушные хищные звери	2	-		Формировать представления об особенностях хищников. Формировать представления об особенностях диких пушных хищных зверях.	Подписать на рисунке названия хищных зверей. Заполнить таблицу «Хищные звери».
43	Разведение норки на зверофермах. Самый маленький хищный зверь.	1	-		Особенности разведения норки на зверофермах.	Познакомить учащихся с условиями разведения в промышленных масштабах.
44	Домашние хищные звери – кошка, собака	1			Расширить представление о кошках и собаках.	Тест «Дополни предложение». Работа с таблицей.

45-46	Ластоногие	2	-		Познакомить учащихся с представителями семейства ластоногих.	Изучение млекопитающих животных, относящихся к ластоногим	
47-48	Китообразные	2			Познакомить учащихся с представителями семейства китообразных.	Познакомить учащихся с млекопитающими животными семейства китообразных.	Изучение млекопитающих животных, относящихся к китообразным.
49	Парнокопытные	1	-		Внешний вид, общие черты. Значение в природе и жизни человека и их охраны.	Дать общую характеристику отряда парнокопытных и непарнокопытных. Д/упр «Определи, кто лишний».	
50	«Лесной великан»	1			Внешний вид, общие черты. Значение в природе и жизни человека и их охраны.	Познакомить учащихся с самым крупным и сильным зверем лесов Центральной зоны России	
51	Свидетели великого оледенения	1			Древние животные овцебыки. Внешний вид, общие черты. Причина исчезновения	Познакомить учащихся с животными, жившими в период великого оледенения, с работой ученых по их возрождению	
52	Непарнокопытные	1			Внешний вид, общие черты. Значение в природе и жизни человека и их охраны.	Дать общую характеристику отряда непарнокопытных.	
53	Лошадь не лошадь, осел, не осел	1			Сформировать знания о внешнем облике, общих чертах, сохранении популяции	Познакомить учащихся с непарнокопытным животным. Дать общую характеристику	
54	Подведение итогов по темам парнокопытные и непарнокопытные животные (контрольный тест)	1			Сформировать у учащихся знания о парнокопытных и непарнокопытных животных, отличиях, значении в жизни человека	Работать с литературой и выступать перед аудиторией.	

55	Приматы: мартышки, макаки, орангутан, шимпанзе, горилла	1			Сформировать знания о внешнем виде, облике, общих чертах, отличительных чертах разновидностей, поведении.	Познакомить с семейством высокоразвитых млекопитающих, дать общую характеристику
Сельскохозяйственные млекопитающие (13 часов)						
56	Корова	1			Актуализировать знания учащихся о роли коров в хозяйственной деятельности человека.	Познакомить учащихся с различными породами коров, различии внешнего вида, особенностями питания.
57	Содержание коров на ферме	1			Актуализировать знания учащихся об особенностях содержания коров на фермах, сформировать знания о животноводстве, как важнейшей отрасли в сельском хозяйстве и молочной промышленности	Познакомить учащихся с животноводческой отраслью.
58	Выращивание телят	1			Актуализировать знания учащихся об особенностях содержания телят на фермах, сформировать знания о животноводстве, как важнейшей отрасли в сельском хозяйстве и молочной промышленности	Познакомить учащихся с животноводческой отраслью.
59	Овцы	1			Актуализировать знания учащихся об особенностях содержания овец на фермах, сформировать знания об овцеводстве, как важнейшей отрасли животноводства	Познакомить учащихся с животноводческой отраслью.

60	Содержание овец и выращивание ягнят	1			Актуализировать знания учащихся об особенностях содержания овец на фермах, сформировать знания об овцеводстве, как важнейшем отрасли животноводства.	Познакомить учащихся с животноводческой отраслью.
61	Верблюды	1			Актуализировать знания учащихся о разновидности верблюдов, особенностях содержания верблюдов. Пользе разведения верблюдов для жизнедеятельности человека	Познакомить учащихся с животноводческой отраслью.
62	Северные олени	1			Актуализировать знания учащихся о особенностях содержания, разведения северных оленей. Пользе для жизнедеятельности человека	Познакомить учащихся с животноводческой отраслью.
63	Домашние свиньи	1			Актуализировать знания учащихся о свиньях, их разновидностях, различиях во внешнем виде	Познакомить учащихся с животноводческой отраслью.
64	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1			Актуализировать знания учащихся об особенностях содержания свиней на фермах. Пользе для жизнедеятельности человека	Познакомить учащихся с животноводческой отраслью.
65	Экскурсия на свиноводческую ферму.	1			Познакомить с практическими навыками по уходу за животными на фермах. Актуализировать знания учащихся об особенностях содержания свиней на фермах. Пользе для жизнедеятельности	Знакомство с условиями содержания животных, их кормлением, с санитарно-эпидемиологическими нормами, связанными с разведением животных и их

					человека	содержанием на ферме
66	Выращивание поросят	1			Актуализировать знания учащихся об особенностях выращивания поросят, составе кормов, режиме кормления, условиях содержания.	Познакомить учащихся с животноводческой отраслью.
67	Домашние лошади	1			Актуализировать знания учащихся об особенностях разведения лошадей в нашей стране, составе кормов, режиме кормления, условиях содержания.	Познакомить учащихся с различными породами лошадей, использовании их в различных отраслях сельского хозяйства, спорте.
68	Обобщающий урок. Что вы узнали о животных (контрольный тест)	1			Сформировать у учащихся знания о животных, отличиях, значении в жизни человека.	Работать с литературой и выступать перед аудиторией.