

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ АМО ВЕНЕВСКИЙ РАЙОН**  
**МОУ «Васильевская ОШ им. И.С. Дорохина»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат: 00a1618bddfc1b9f4346920abbe7b48716  
Владелец: Сухарева Валентина Ивановна  
Действителен: 14.08.2024 – 07.11.2025  
Выдан: Казначейство России  
Должность: Директор

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

\_\_\_\_\_ В.И. Сухарева

Протокол № 9 от «28» августа 2024года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ В.И. Сухарева

Приказ № 115 от «28» августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**«Биология», 9 класс**

**на 2024/2025уч. год**

**Составила: Н.Е. Попова, учитель**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ФГОС «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08- 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Уставом образовательной организации.

и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов.

На основе:

Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебного плана Муниципального образовательного учреждения «Васильевская основная школа им. И.С. Дорохина»;

**Цель программы:** изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Задачи программы:**

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
  - показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
  - сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
  - развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно- следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.
- На изучение предмета в 8 классе по учебному плану выделено 68 часов.
- 1 четверть - 17 часов
  - 2 четверть - 17 часов
  - 3 четверть - 18 часов
  - 4 четверть –16 часов

## **Планируемые результаты (личностные и предметные)**

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

- В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.
- Личностные** результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
  - 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета в 9 классе

### **Учащиеся должны знать:**

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека
- о влиянии физической нагрузки на организм
- нормы правильного питания
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека
- меры предупреждения сколиоза
- состояние своего зрения и слуха
- санитарно-гигиенические правила

### **Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические требования
- измерять температуру тела
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах

### **Содержание учебного курса**

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

### **Содержание учебной программы по биологии 9 класс**

#### **Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные части сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личностных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

#### **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

#### **Опора тела и движение**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. опыты, демонстрирующие статистическую и динамическую нагрузку на мышцы; свойств декальцинированных и прокаленных костей.

### **Кровь и кровообращение**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

Микроскопическое строение крови

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### **Дыхание**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выделяемом воздухе.

### **Пищеварение**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, в желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. обнаружение крахмала в картофеле и хлебе.
2. обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. действие слюны на крахмал.
4. действие желудочного сока на белки.

### **Почки**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация моделей глазного яблока и уха.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ- инфекция и другие. Меры профилактики.

Обобщающий урок «О вреде курения и употребления алкоголя».

Обобщающий урок «Скажи наркотикам НЕТ!»

**Итоговая контрольная работа.**

### Тематический план 9 класс

№ п/п	Тематические разделы	Кол-во часов	Лабораторные работы
1	Введение	1	
2	Общий обзор организма человека	3	
3	Опора и движение	11	1
4	Кровь и кровообращение	8	1
5	Дыхание	6	
6	Пищеварение	12	1
7	Почки	2	
8	Кожа	5	1 П.р.
9	Нервная система	8	
10	Органы чувств	7	
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3	
12	Повторение	2	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### Календарно-тематическое планирование по биологии 8 вид «Человек», 9 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата
	<b>Введение (1 ч.)</b>		
1	Место человека среди млекопитающих.	1	
	<b>Общий обзор организма человека (3 ч.)</b>		
2	Общее знакомство с организмом человека.	1	

3	Строение клеток и тканей человека.	1	
4	Органы и системы органов человека.	1	
	<b>Опора тела и движение (11 ч.)</b>		
5	Скелет человека. Значение опорно – двигательной системы.	1	
6	Состав и строение костей	1	
7	Соединение костей.	1	
8	Скелет черепа.	1	
9	Скелет туловища.	1	
10	Скелет верхних и нижних конечностей	1	
11	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	
12	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	1	
13	Работа мышц.	1	
14	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	
15	Предупреждение развития плоскостопия.	1	
16	Повторение по теме: «Опора тела и движение».	1	
	<b>Кровь и кровообращение (8 ч.)</b>		
17	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1	
18	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1	
19	Сердце, его строение и работа.	1	
20	Движение крови по сосудам. Пульс.	1	
21	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	1	
22	Первая помощь при кровотечениях.	1	
23	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1	
24	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».	1	
	<b>Дыхание (6 ч.)</b>		
25	Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	
26	Газообмен в легких и тканях.	1	
27	Болезни, передающиеся через воздух.	1	
28	Гигиена органов дыхания.	1	
29	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1	
30	Повторение по теме: «Дыхание».	1	
	<b>Пищеварение (12ч)</b>		
31	Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1	
32	Питательные вещества.	1	
33	Витамины.	1	
34	Органы пищеварения	1	
35	Пищеварение в ротовой полости	1	
36	Пищеварение в желудке	1	
37	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1	
38	Гигиена питания.	1	
39	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1	
40	Предупреждение пищевых отравлений	1	
41	Предупреждение глистных заражений.	1	
42	Повторение по теме: «Пищеварение».	1	
	<b>Почки (2ч)</b>		

43	Почки – органы выделения.	1	
44	Предупреждение почечных заболеваний.	1	
	<b>Кожа (5ч)</b>		
45	Кожа человека и ее значение	1	
46	Закаливание организма человека.	1	
47	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1	
48	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1	
49	Повторение по теме: «Кожа».	1	
	<b>Нервная система (8ч)</b>		
50	Строение и значение нервной системы.	1	
51	Головной мозг.	1	
52	Спинной мозг.	1	
53	Нервы.	1	
54	Значение нервной системы	1	
55	Гигиена умственного труда	1	
56	Сон и его значение.	1	
57	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	
58	Повторение по теме: «Нервная система».	1	
	<b>Органы чувств (7ч)</b>		
59	Значение органов чувств.	1	
60	Строение, функции органа зрения.	1	
61	Гигиена органа зрения.	1	
62	Строение органа слуха.	1	
63	Предупреждение нарушений слуха.	1	
64	Органы обоняния и вкуса.	1	
65	Повторение по теме: «Органы чувств».	1	
	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3ч)</b>		
66	Охрана здоровья человека.	1	
67	Система здравоохранения в Российской Федерации.	1	
68	Болезни цивилизации: Меры профилактики	1	

Учебно-методические материалы:

Учебник «Биология» 9 класс, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Швырева, 13-е издание, стереотипное, М: Просвещение, 2022.