

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВАСИЛЬЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

**Комплексный план мероприятий по профилактике  
явлений буллинга в МОУ «Васильевская ОШ»  
2023-2025г.г.**

**Цель:** создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

**Задачи:**

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки, форма	Ответственный
<b><i>1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике буллинга</i></b>			
1	<b><i>Утверждение плана мероприятий профилактики буллинга на период 2022-2025 г.г.</i></b>	2023 план мероприятий	Метод.совет классных руководителей
2	<b><i>Разработка комплексного плана мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на период 2023-2025 г.г.</i></b>	Сентябрь 2023	Учитель Хохлова О.В.
3	<b><i>Формирование банка методических материалов по профилактике и предотвращению буллинга(рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий</i></b>	Ежегодно	Кл.руководители

4.	<b>Изучение нормативно-правовых документов по профилактике явлений буллинга в образовательной среде</b>	постоянно	Классные руководители
----	---	-----------	-----------------------

**II. Организационно-педагогическая и методическая работас педагогическим коллективом**

5.	<b>Ознакомление с информационным материалом по профилактике детского насилия и буллинга</b> (совещание при директоре)	сентябрь 2023 года	Администрация школы
6.	<b>Организация работы «почты доверия»</b> для сообщения случаев буллинга	Ежегодно	Классные руководители
7.	<b>Проведение общешкольных профилактических недель:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Безопасность в сети интернет».</li> <li>• «Единство многообразия» (неделя толерантности).</li> <li>• «Права человека» (неделя равноправия)</li> </ul>	Ежегодно	Кл.руководителб
8	<b>Пополнение методической копилки</b> новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга	Ежегодно	Классные руководители
9.	<b>Родительские собрания</b> по проблемным ситуациям:	Ежегодно	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?</li> <li>• Буллинг или как не стать жертвой?</li> <li>• Детский буллинг . Как защитить ребенка от травли?</li> </ul>		
--	--	--	--

10	<b>Индивидуальные консультации</b> педагогов и родителей по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	Ежегодно	Классные руководители
----	--	----------	-----------------------

### III. Работа с родителями обучающихся

11	<b>Родительское собрание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.</li> <li>• Как предотвратить и преодолеть буллинг ?</li> </ul>	Ежегодно	Классные руководители
12	<b>Общее родительское собрание</b> «Буллинг в детской среде»	ежегодно	Классные руководители

13	<p><b>Индивидуальные консультации педагога-психолога</b> по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p>	По запросу	администрация
14	<p><b>Психологическая диагностика</b> в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в школе»</li> </ul>	2024	Классные руководители
<p><b>IV. Информационное, организационно-кадровое и психологопедагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся</b></p>			
15	<p><b>Информационные часы, беседы</b> (примерная тематика).  <b>7-11 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы сохранения доброты.</li> <li>• Я не дам себя обижать.</li> <li>• Давайте жить дружно!</li> <li>• Мы против насилия. Как защитить себя?</li> <li>• Будем добрыми.</li> <li>• Как я отношусь к насилию.</li> <li>• Как научиться жить без драки.</li> </ul> <p><b>12-15 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бояться страшно. Действовать не страшно.</li> <li>• О правилах поведения и безопасности на улице.</li> </ul>	Ежегодно	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Буллинг как стадный допинг.</li> <li>• Безопасное поведение.</li> <li>• Что такое агрессия?</li> </ul>		
--	---	--	--

16	<p><b><i>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чучело» (1983 г.).</li> <li>• «Класс» (2007 г.).</li> <li>• «Розыгрыш» (2008 г.).</li> </ul>	Ежегодно	Классные руководители

17	<p><b><i>Психологическая диагностика</i></b> (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p>	Ежегодно	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;</li> <li>• взаимоотношения в группе;</li> <li>• изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)</li> </ul>		
---	--	--

### **Заключение**

Предупреждение буллинга и других его проявлений в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи, с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга, так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Очень точно отражает последствия буллинга следующая притча:

К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

