


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАСИЛЬЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

<p>Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета Протокол № 6 от 28.08.2023 г.</p>	<p>Утверждено Директор МОУ «Васильевская ОШ»  В.И.Сухарева Приказ № 205 от 28.08.2023 г.</p> 
---	---

**Программа внеурочной деятельности для
детей с ОВЗ
по курсу
«Путешествие в мир прекрасного»
5 класс**

Составитель: Земляницын С.А.

пос.Васильевский 2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Путешествие в мир прекрасного» предназначена для учащихся по адаптированной программе 5-7 классов.

Она актуальна и своевременна, т.к. в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства.

Диагностические данные учащихся коррекционной школы показывают: что эти дети не осознают ценность человеческой жизни, не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; они склонны к нарушению норм поведения и общения, часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору. Нам, педагогам, предстоит убедить детей в том, что только нравственность и этичность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни, от стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование.

Программа включает в себя систему внеклассных занятий: о нравственном выборе, об этикете и его моральных ценностях, об искусстве жить в гармонии с собой и окружающими людьми.

Рабочая программа для детей с ОВЗ по направлению нравственно- эстетическое воспитание «Путешествие в мир прекрасного» для воспитанников 5-7 классов разработана для этой категории воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и имеет нравственно- эстетическую направленность.

Содержание программного материала построено с учётом общих принципов воспитания и обучения: системности, доступности, повторяемости, единства требований к построению системы обучения школьников с ОВЗ, а также принципов: деятельностного, онтогенистического, единства диагностики, коррекции и развития. Построение программы, в соответствии с указанными принципами, призвано обеспечить нравственно-эстетическую направленность педагогических воздействий школьников.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказ 442 от 28.08.2020 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 номер 28 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
- Устав МОУ «Васильевская ОШ»
- Локальные акты школы.

Цель программы:

Воспитание нравственно - этических качеств, важнейшей ценности духовного развития человека.

Задачи программы:

- Формировать у учащихся осознание ценности человеческой жизни.
- Просвещать учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.
- Развивать нравственные личностные качества: доброту, честность, отзывчивость, трудолюбие, правдивость, учить им следовать в повседневной жизни.
- Расширять представления детей о морально - этических нормах поведения и общения, как в обществе, так и с окружающими людьми.
- Воспитывать интерес к самим себе, желание самосовершенствования.
- Творить прекрасное, создавая поделки художественно-эстетической направленности и прикладного творчества.

Ключевые воспитательные задачи

- Установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.

- Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Методы достижения поставленной цели

- Тематические беседы по нравственной тематике.
- Тренинги нравственного самосовершенствования.
- Дискуссии по нравственной тематике.
- Чтение рассказов, просмотр кинофильмов, картин.
- Посещение музея, библиотеки, памятных и исторических мест.
- Практикумы, игры по этикету.
- Конкурсы, фестивали, выставки.
- Изготовление различных поделок (прикладное творчество, рисование и т.д.).

Содержание программы:

Программа состоит из четырех разделов:

I. Уроки нравственности

II. Мир творчества

III. Школа вежливости

IV. Театрализация и драматургия

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у таких обучающихся выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких детей в первую очередь

отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У обучающихся страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания воспитанников об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно - действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Особенности нервной системы обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна

недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение, как один из наиболее сложных процессов, отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У обучающихся отмечаются недостатки в развитии **речевой** деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно - логического **мышления**. Следует отметить, что речь детей в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности обучающихся проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. **Волевая сфера** обучающихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на

характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. При проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особенности организации обучающего процесса воспитанников с умственной отсталостью с особыми образовательными потребностями

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Для воспитанников, обучающихся по данной программе свойственны следующие образовательные потребности:

Общие образовательные потребности:- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- индивидуальное и групповое педагогическое сопровождение, направленное на оптимальное взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками;

- расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- наглядно – действенный характер содержания образования;
- упрощение познавательных задач, решаемых в процессе обучения, способствующих формированию представлений об окружающем мире;
- отработка средств коммуникации, социально - бытовых навыков;
- «перенос» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- актуализация знаний, умений, норм поведения;
- обеспечение особой, пространственной и временной организации образовательной среды с учётом особенностей центральной нервной системы и психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- постоянная стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним.

Данная программа предполагает обучение детей 11-15лет и рассчитана на три года обучения из расчета 1 часа в неделю.

Год обучения	Возрастной диапазон	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1	11-12лет(5класс)	1	34	34
2	12-13 лет(6 класс)	1	34	34
3	13-14 лет(7 класс)	1	34	34
				102 часов за курс

Программа совмещает в себе две формы реализации: **групповую и индивидуальную.**

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:

1. О человеческих ценностях, в основе которых лежит потребность служить людям и добру.
2. О стремлении к самосовершенствованию.
3. О культуре поведения и общения.
- 4.

Учащиеся должны уметь:

1. Определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни.
2. Приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям.
3. Этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми.
4. Заниматься самовоспитанием.
5. Создавать обобщение.
6. Устанавливать причинно-следственные связи.
7. Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Оценка достижения воспитанниками с умственной отсталостью

планируемых результатов освоения программы

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. Выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно: одни уже выполнили работу, другие только начинают. Поэтому необходимы как групповые, так и индивидуальные занятия. Наиболее подходящая форма оценки – организованный просмотр выполненных образцов изделий. Он позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы, порадоваться не только своей, но и общей удаче. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- портфолио воспитанника,
- участие в выставках, конкурсах и т.д,
- оценка законченной работы
- оценка достижений ребенка на занятии;

Диагностика оценки достижения личностных результатов проводится два раза в год: на начало и конец учебного года.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) компетенциями).

Система бальной оценки личностных результатов

Таблица	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б	Нет продвижения
2	1 б	Минимальное продвижение
3	2 б	Среднее продвижение
4	3 б	Значительное продвижение

Календарно – тематическое планирование

5 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.Новые друзья в прошедшем	Беседа.

	<p>лете.</p> <p>2.Любимая игра.</p> <p>3.Вежливость-точность королей.</p> <p>4.Басни И.А. Крылова.</p>	<p>Творческий час - рисование</p> <p>Разговор</p> <p>Драматизация.</p>
Октябрь	<p>1.Золтая осень.</p> <p>2.Оригами «Вертушка»</p> <p>3.Манера поведения.</p> <p>4. Моя любимая погода.</p>	<p>Экскурсия в парк.</p> <p>Работа с бумагой.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рассказ с помощью карандаша.</p>
Ноябрь	<p>1.Иллюстрации к любимым сказкам.</p> <p>2.Дурные привычки.</p> <p>3.Вежа – невежа.</p> <p>4. Что означают наши имена?</p>	<p>Рисование.</p> <p>Беседа с элементами тренинга.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Беседа.</p>
Декабрь	<p>1.Зимние узоры.</p> <p>2.Природа в снегу.</p> <p>3.Поговорим о профессиях.</p> <p>4.Новогодняя игрушка.</p>	<p>Экскурсия в парк.</p> <p>Творческий час- рисование.</p> <p>Беседа</p> <p>Мастерская Деда Мороза.</p>
Январь	<p>1.Что такое сочувствие к другому?</p> <p>2.Мое место в коллективе.</p> <p>3. Зимний калейдоскоп.</p>	<p>Разговор.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Рисуем в красках.</p>
Февраль	<p>1.Мечты и реальность.</p> <p>2.Знакомство с творчеством иконописи.</p> <p>3.Непобедимая и легендарная...</p> <p>4.Открытка к празднику.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Заочное путешествие.</p> <p>Рассказ о Российской армии.</p> <p>Работа с бумагой..</p>
Март	<p>1.В подарок маме.(открытка)</p> <p>2.Спасибо и извините.</p> <p>3.Как помочь другу в беде?</p> <p>4.Весенние цветы.</p>	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Беседа.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рисование.</p>
Апрель	<p>1.День - ерундень.</p> <p>2.Родные люди, родственники.</p> <p>3.Приветствуем друг друга.</p> <p>4.Мой будущий дом.</p>	<p>Праздник розыгрышей.</p> <p>Творческий час. (Лепка)</p>

		Практикум. Фантазии в лицах.
Май	1. Праздник первой зелени. 2. Рисуем Первомай. 3. Праздник с сединою на висках. 4. Прощай, 5 класс.	Экскурсия в парк. Творческий час. Конкурс стихов о В.О.В.

Календарно – тематическое планирование

6 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения	Воспитательные задачи
Сентябрь	1. Я в прошедшем лете: труд, отдых. 2. Самый интересный летний день. 3. Общение со взрослыми. 4. Ты пришел в магазин.	Разговор. Творческий час. Тренинг. Занятие- практикум.	Установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками, способствующих
Октябрь	1. Лидер-это кто? 2. Моя страна глазами художников. 3. Мои друзья. 4. Ты обижен на друга.	Разговор. Беседа по картинам. Анкета. Проигрывание диалогов.	позитивному восприятию учащимися требований и просьб
Ноябрь	1. Кому я нужен? 2. Улетели журавли... 3. От каких недостатков ты бы хотел избавиться? 4. Первый снег.	Создание проблемной ситуации. Проводы осени. Диалог. Рисование.	воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности. Привлечение внимания
Декабрь	1. Зимний парк. 2. Изготовление	Экскурсия. Мастерская Деда	

	<p>новогодних игрушек.</p> <p>3.Изготовление украшений к празднику.</p> <p>4.Новогодний калейдоскоп.</p>	<p>Мороза.</p> <p>Мастерская Деда Мороза</p> <p>Праздник.</p>	<p>школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии</p>
Январь	<p>1.Зимние забавы.</p> <p>2. Рождественское чудо.</p> <p>3.Ангелочки (поделка)</p>	<p>Игры в снежном городке.</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа с бумагой.</p>	социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения, выработки отношения.
Февраль	<p>1.Не всем людям можно доверять.</p> <p>2.Знаменитые храмы.</p> <p>3.Открытка к 23 февраля</p> <p>4.Приятно ли со мной общаться?</p>	<p>Беседа с элементами тренинга.</p> <p>Знакомство с русским зодчеством.(беседа)</p> <p>Работа с бумагой.</p> <p>Практикум.</p>	
Март	<p>1.Мамин остров.</p> <p>2.Любимой маме (бабушке) посвящается...</p> <p>3.Я и весна.</p>	<p>Конкурс стихов, посвященных 8 Марта.</p> <p>Изготовление открыток.</p> <p>Игротерапия.</p>	
Апрель	<p>1.Десяточка</p> <p>2.Создание портретов.</p> <p>3.Что такое дружба.</p> <p>4.Смех на подмостках театра.</p>	<p>Конкурс школьных анекдотов.</p> <p>Игра-рисование.</p> <p>Беседа.</p> <p>Игры- драматизации.</p>	
Май	<p>1.Я собрался в путешествие.</p> <p>2.Этот праздник с сединою на висках.</p> <p>3.Вот и стали мы на год взрослей...</p> <p>4.Как я проведу летние каникулы.</p>	<p>Игра.</p> <p>Конкурс стихов о войне.</p> <p>Беседа.</p>	

Календарно – тематическое планирование

7 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения	Воспитательные задачи
Сентябрь	1.Как я помог другу. 2.Осенний букет. 3.Осенняя мелодия. 4.Вежливая просьба.	Рассказ о лете. Конкурс. Экскурсия на природу. Беседа-инсценировка.	Использование воспитательных возможностей содержания воспитательного занятия через
Октябрь	1.Если ты заблудился. 2.Мой характер. 3.Если тебя обидели... 4.Дни рождения в октябре.	Занятие. Игра-беседа. Ситуационная игра. Праздник.	демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения,
Ноябрь	1.Как вести себя во время разговора. 2.Любимый персонаж любимой книги. 3.Тебя пригласили в гости. 4. Дню Матери посвящается	Беседа. Творческий час. Час этикета.(беседа) Стихи о Маме.	проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих ситуаций. Применение на занятии
Декабрь	1.Зимушка - зима. 2.Изготовление новогодних украшений. 3.Как лучше поздравить близких. 4.Новогодний калейдоскоп.	Экскурсия в парк. Мастерская Деда Мороза.. Практикум. Праздник.	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
Январь	1.Колядки - что это? 2.Зимние забавы. 3.Природа края.	Обрядовые игры. Игры в снежном городке. Беседа	школьников; групповой работы или работы в парах, которые
Февраль	1.С кем бы я хотел дружить. 2.Мечты и фантазии. 3.Спасибо и извините. 4.Неподимая и	Беседа. Творческий час. Практикум. Инсценировка военной песни.	учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

	легендарная...		
Март	1.А ну-ка, девочки. 2.Женщина в произведениях писателей. 3.Созвездие именинников марта.	Конкурс. Беседа библиотекаря. Праздник.	
Апрель	1.День смеха. 2.Каким я вижу свой дом. 3.Уроки улыбки. 4.Знаки зодиака.	Конкурс анекдотов. Рисование. Тренинг. Беседа.	
Май	1.Откуда пришел Первомай. 2.Праздник с сединою на висках... 3.Здравствуй, лето! 4.Как я проведу летние каникулы.	Экскурсия в прошлое. Общешкольный праздник. Беседа.	

Литература

1. Воспитательная система специальной (коррекционной) школы VIII вида: [Текст]: коллективная моногр. / Н.Е. Разенкова, О.В. Паршукова, С.А. Лагутина, Е.Д. Рукавицина, И.И. Доровских, Т.В. Гребенщикова, С.Л. Савченко

- Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010.-242 с. Рецензенты: Н.Г. Коновалова д-р мед. наук, профессор ; Л.Ф.Резанова к.п.н., доцент.
2. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате: Пособие для учителей и воспитателей. М: Просвещение, 1983. - 104 с.
 3. Обсуждаем проблемы воспитания. Методические разработки педагогических советов./ под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. - М., 2004
 4. Л.Васильева-Гангнус «Азбука вежливости».
 5. Е.Д. Худенко « Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной)школе-интернате, детском доме».
 6. Л.М. Шипицына «Уроки общения для детей с нарушением интеллекта».
 7. Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми».
 8. А. В. Ястребова «Досуг и занятия в группе продленного дня».
 9. Н.Е.Щуркова «Классный час: поговорим о жизни».
 - 10.«Праздники в школе».Редактор-составитель Л.И. Жук.
 - 11.Журналы: «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Коррекционная педагогика».