

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет по социальным вопросам АМО Веневский район
МОУ "Васильевская ОШ им. И.С. Дорохина"

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00a1618bddfc1b9f4346920abbe7b48716
Владелец: Сухарева Валентина Ивановна
Действителен: 14.08.2024 – 07.11.2025
Выдан: Казначейство России
Должность: Директор

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
Протокол №9 от «28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Васильевская
ОШ им. И.С. Дорохина»

В.И. Сухарева
Приказ №115 от «28» 08. 2024г.

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные
нарушения)
по предмету Русский язык

6 класс

Составитель: Хохлова О. В.

пос. Васильевский 2024 г.

I.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
 - совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
 - определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
 - развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
 - ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
 - формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
 - развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
 - написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
 - формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами
- Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
 - воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,

- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1. Повторение	13
1	Звуки и буквы. Текст.	1
2	Гласные и согласные. Их различие.	1
3	Безударные гласные в словах.	1
4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1
5	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1
6	Текст. Части текста. Красная строка.	1
7	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1
8	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1
9	Контрольные вопросы и задания.	1
10	Подготовка к контрольной работе.	1
11	Входной контрольный диктант.	1
12	Работа над ошибками.	1
13	Деловое письмо. Адрес.	1
	2. Предложение. Текст	12
14	Предложение. Текст.	1
15	Деление текста на предложения.	1
16	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1
17	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
18	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1
19	Распространение предложений с помощью рисунков.	1
20	Распространение предложения с помощью вопросов.	1
21	Однородные члены предложения.	1
22	Однородные члены предложения. Закрепление материала.	1

23	Контрольные вопросы и задания.	1
24	Деловое письмо. Поздравление.	1
25	Деловое письмо. Поздравление. Практическая работа.	1
	3. Состав слова. Текст	9
26	Корень и однокоренные слова.	1
27	Корень и однокоренные слова. Закрепление материала.	1
28	Окончание как изменяемая часть слова.	1
29	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1
30	Приставка как часть слова.	1
31	Приставка как часть слова. Закрепление материала.	1
32	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
33	Суффикс как часть слова.	1
34	Разбор слов по составу.	1
	4. Правописание гласных в корне.	5
35	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1
36	Проверяемые и проверочные слова.	1
37	Проверка безударных гласных в корне.	1
38	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1
39	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
	5. Правописание звонких и глухих согласных в корне.	4
40	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1
41	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1
42	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1
43	Контрольные вопросы и задания.	1

	6. Правописание приставок.	20
44	Приставка и предлог.	1
45	Различение приставки и предлога.	1
46	Различение приставки и предлога. Закрепление материала.	1
47	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1
48	Правописание гласных в приставках. Закрепление материала.	1
49	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1
50	Текст. Деление текста по данному плану.	1
51	Подготовка к контрольному диктанту по теме: «Правописание безударных гласных в корне».	1
52	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне».	1
53	Работа над ошибками.	1
54	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1
55	Правописание приставок на согласную.	1
56	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1
57	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него.	1
58	Состав слова. Закрепление знаний.	1
59	Контрольные вопросы и задания.	1
60	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Состав слова».	1
61	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1
62	Работа над ошибками.	1
63	Деловое письмо. Записка.	1
	7. Части речи. Текст.	3
64	Существительное, прилагательное, глагол.	1
65	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1

66	Значение существительных в речи.	1
	8. Имя существительное.	28
67	Существительные, обозначающие явления природы.	1
68	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1
69	Существительные, противоположные по значению.	1
70	Различение существительных по родам.	1
71	Изменение существительных по числам.	1
72	Существительные собственные и нарицательные.	1
73	Большая буква в именах собственных.	1
74	Кавычки в именах собственных.	1
75	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1
76	Имя существительное. Закрепление знаний.	1
77	Контрольные вопросы и задания.	1
78	Понятие о склонении.	1
79	Определение падежей существительных по вопросам.	1
80	Именительный падеж – кто? что?	1
81	Родительный падеж – кого? чего?	1
82	Дательный падеж – кому? чему?	1
83	Винительный падеж – кого? что?	1
84	Творительный падеж – кем? чем?	1
85	Предложный падеж – о ком? о чём?	1
86	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1
87	Понятие о начальной форме.	1
88	Постановка существительных в начальную форму.	1
89	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Закрепление полученных знаний.	1

90	Контрольные вопросы и задания.	1
91	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя существительное».	1
92	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
93	Работа над ошибками.	1
94	Р. Р. Сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Работа над ошибками.	1
	9. Имя прилагательное.	27
95	Значение прилагательных в речи.	1
96	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1
97	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1
98	Прилагательные, противоположные по смыслу.	1
99	Изменение прилагательных по родам.	1
100	Окончания прилагательных мужского рода.	1
101	Окончания прилагательных женского рода.	1
102	Окончания прилагательных среднего рода.	1
103	Определение родовых окончаний прилагательных.	1
104	Изменение прилагательных по числам.	1
105	Род и число прилагательных.	1
106	Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление материала.	1
107	Понятие о склонении прилагательных.	1
108	Склонение прилагательных. Закрепление материала.	1
109	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1
110	Именительный падеж прилагательных женского, мужского и среднего рода.	1
111	Родительный падеж прилагательных женского, мужского и среднего рода.	1

112	Дательный падеж прилагательных женского, мужского и среднего рода.	1
113	Винительный падеж прилагательных женского, мужского и среднего рода.	1
114	Творительный падеж прилагательных женского, мужского и среднего рода.	1
115	Предложный падеж прилагательных женского, мужского и среднего рода.	1
116	Склонение прилагательных женского, мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1
117	Контрольные вопросы и задания.	1
118	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя прилагательное».	1
119	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
120	Работа над ошибками.	1
121	Деловое письмо. Объявление.	1
	10.Глагол.	18
122	Значение глаголов в речи.	1
123	Глаголы, противоположные по значению.	1
124	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1
125	Настоящее время глаголов	1
126	Прошедшее время глаголов.	1
127	Прошедшее время глаголов. Закрепление материала.	1
128	Будущее время глаголов.	1
129	Различение глаголов по временам.	1
130	Различение глаголов по временам. Закрепление материала.	1
131	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1
132	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1

133	Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Закрепление материала.	1
134	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1
135	Контрольные вопросы и задания.	1
136	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Глагол».	1
137	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
138	Текст. Связь частей в тексте.	1
139	Работа над ошибками.	1
	11. Предложение. Текст.	1
140	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1
	12. Предложение.	20
141	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1
142	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Закрепление материала.	1
143	Определение однородных членов предложения.	1
144	Однородные члены предложения без союзов.	1
145	Однородные члены предложения без союзов. Закрепление материала.	1
146	Однородные члены предложения с союзом и.	1
147	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	1
148	Деловое письмо. Письмо.	1
149	Знакомство с обращением.	1
150	Место обращения в предложении.	1
151	Главные члены предложения.	1
152	Второстепенные члены предложения.	1

153	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1
154	Различение распространённых и нераспространённых предложений.	1
155	Дополнение предложения однородными членами.	1
156	Дополнение предложения однородными членами. Закрепление знаний.	1
157	Простые и сложные предложения.	1
158	Подготовка к контролю диктанта по теме «Предложение».	1
159	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
160	Работа над ошибками.	1
	13. Повторение.	10
161	Состав слова.	1
162	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1
163	Имя существительное.	1
164	Имя прилагательное.	1
165	Глагол.	1
166	Разбор предложений по членам и частям речи.	1
167	Текст. Работа с текстом. Деловое письмо. Объявление.	1
168	Подготовка к итоговому контрольному диктанту.	1
169	Итоговый контрольный диктант.	1
170	Работа над ошибками.	1