

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАСИЛЬЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета Протокол № 6 от 28.08.2023 г.	Утверждено Директор МОУ «Васильевская ОШ» В.И.Сухарева Приказ № 204 от 28.08.2023 г.
---	---



**АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(интеллектуальные нарушения)
по предмету Русский язык**

7 класс

Составитель: Бражкина О.В.

пос.Васильевский 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе «Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы (авторы Э.Я.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, М.: Просвещение, 2018г.),

Рабочая программа составлена по учебнику: Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 7. М.: Просвещение, 2023 г.

Содержание учебного предмета - всего 136 часов, 4 часа в неделю)

Уровень программы – адаптированный.

Цель обучения:

развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Русский язык» Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для V-IX классов, курс русского языка в седьмом классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в седьмом классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для седьмого класса и составляет в 5 часов в неделю.

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Контроль результатов деятельности обучающихся по программе проводится в следующих формах:

- тестирование;
- диктант;
- самостоятельная работа;
- наблюдение

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется по следующим критериям: усвоение теоретического материала, владение практическими умениями и навыками, владение терминологией, владение коммуникативной культурой.

Результаты контроля заносятся в диагностическую карту.

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 7 классе

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика»;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формировать умение работать в парах и малых группах.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

- Достаточный уровень:
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Достаточный уровень:

- умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65–70 слов);
- умение писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- умение подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- умение разбирать слова по составу;
- умение образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- умение определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- умение находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- умение пользоваться школьным орфографическим словарём.

Минимальный уровень:

- умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- умение исправлять текст;

- умение составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- умение решать орфографические задачи с помощью учителя.

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.

Соответствие и несоответствие произношения *написанию* в слове. Нахождение орфограммы в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков в словах.

Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Предложение. Текст

Повторение. Простое предложение, нераспространенное и распространенное.

Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом **и**. Знаки препинания.

Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения.

Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).

Состав слова

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация.

Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.

Сложные слова с соединительными гласными *о, е*. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст.

Части речи

Части речи. Их различие. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное.

Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*по дороге — по земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Текст. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

Прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.

Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*).

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.

Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*).

Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (*что делать? что сделать?*). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления. Знаки препинания.

Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении.

Сложное предложение без союзов и с союзом **и**. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Деловое письмо

Адрес. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.

Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Связная речь с элементами творчества

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану.

Составление объяснительной записки.

Словарь.

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Кол – во ч.	Содержание программного материала.	Примечание.
1-2	2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	
3-4	2.	Разделительный мягкий и твердый знаки.	
5-6	2	Правописание безударных гласных в словах	
7-8	2	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	
9	1.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	
10	1.	Предложения нераспространенные и распространенные.	
11	1.	Однородные члены предложения.	
12-13	2	Распространение предложений однородными членами.	
14	1.	Составление предложений с однородными членами.	
15-16	1.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	
17	1.	Обращение. Его место в предложении	
18	1	Употребление обращений в диалоге.	
19-20	2	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
21	1	Деловое письмо. Адрес.	
22	1	Диктант. Тема: «Звуки и буквы. Предложение»	
23	1	Работа над ошибками	
24	1.	Корень. Однокоренные слова	
25	1.	Приставка	
26	1.	Суффикс.	
27	1.	Окончание.	
28-29	2	Безударные гласные в корне.	
30-31	2	Звонкие и глухие согласные в корне	
32-33	2	Правописание в корне. Закрепление знаний.	

34-35	2	Гласные и согласные в приставках	
36-37	2	Разделительный твердый знак после приставок	
38-39	2	Правописание в корне и в приставке. Закрепление знаний.	
40	1.	Знакомство со сложными словами.	
41-42	2	Правописание сложных слов	
43	1.	Образование сложных слов	
44-45	2	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
46	1.	Диктант. Тема: «Состав слова»	
47	1.	Работа над ошибками	
48-49	2.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	
50	1.	Деловое письмо. Поздравление.	
51-52	2	Различение частей речи	
53	1.	Образование одних частей речи от других	
54	1.	Значение существительных в речи	
55	1.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	
56	1.	Род и число имен существительных	
57	1	Различие существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	
58-59	2	Правописание существительных с шипящей на конце	
60	1.	Существительные 1-го склонения	
61-62	2	Определение склонения существительных по начальной форме	
63	1.	Существительные 2-го склонения	
64	1.	Существительные 3-го склонения	
65-66	2.	Различение существительных 1, 2, 3-го склонений.	
67	1	Ударные и безударные окончания существительные 1-го склонения	
68-69	2	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	
70-71	2	Правописание безударных падежных окончаний существительные 1-го склонения	
72	1	Ударные и безударные окончания существительные 2-го склонения	
73-74	2	Правописание безударных падежных окончаний существительные 2-го склонения	
75	1.	Ударные и безударные окончания существительные 3-го склонения	

76-77	2	Правописание безударных падежных окончаний существительные 3-го склонения	
78-79	2	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	
80-81	2	Склонение существительных в единственном числе	
82	1	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	
83-84	2	Существительное. Закрепление знаний	
85-86	2	Диктант. Тема: «Существительное» Работа над ошибками	
87-88	2.	Сочинение по данному плану и опорным словам.	
89	1	Значение прилагательного в речи	
90	1	Использование прилагательных для сравнения предметов.	
91	1	Согласование прилагательных с существительным в роде и числе.	
92	1	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	
93	1	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	
94	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	
95-96	2	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	
97	1	Изменение прилагательных женского рода по падежам	
98	1	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	
99	1	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	
100-101	2	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	
102	1	Прилагательное. Закрепление знаний.	
103-104	2	Диктант. Тема: «Прилагательное» Работа над ошибками.	
105	1	Значение глаголов в речи	
106-107	2	Различение глаголов по временам.	
108	2	Изменение глаголов по временам.	

109			
110	1	Различение глаголов по числам.	
111	1	Изменение глаголов по числам	
112-113	2	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	
114	1	Различение окончаний глаголов женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени.	
115-116	2	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	
117	1	Текст. Составной план текста.	
118	1	Понятие о неопределенной форме глагола.	
119-120	2	Правописание глаголов в неопределенной форме.	
121	1	Постановка глаголов в неопределенную форму.	
122	1	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	
123	1	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	
124	1	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	
125-126	2	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
127-128	2	Диктант. Тема: «Глагол» Работа над ошибками	
129	1	Личные местоимения.	
130	1	Значение личных местоимений в речи.	
131	1	Местоимения 1-го лица.	
132	1	Местоимения 2-го лица.	
133	1	Местоимения 3-го лица.	
134	1	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	
135-136	2	Различение местоимений по лицам и числам	
137	1	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
138-139	2	Диктант. Тема: «Личные местоимения» Работа над ошибками	
140	1	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i>	
141-142	2	Однородные члены предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .	
143	1	Обращение	
144-145	2	Знаки препинания при обращении.	

146-147	2	Простое предложение. Закрепление знаний.	
148-149	2	Части сложного предложения.	
150-151	2	Знаки препинания в сложном предложении.	
152-153	2	Составление сложных предложений	
154-155	2	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
156-157	2	Диктант. Тема: «Предложение». Работа над ошибками	
158-159	2	Сочинение по серии картинок.	
160	1	Состав слова	
161-162	2	Правописание в приставках и корнях	
163	1	Существительное	
164	1	Прилагательное	
165-166	2	Глагол.	
167	1	Местоимение	
168-169	2	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками	
170	1	Деловое письмо. Объяснительная записка.	