

Рассмотрен на  
Педагогическом совете  
№34 от 22.08.2022 г.

Утвержден приказ №193 от 22.08.2022



Директор школы

Сухарева В.И.

**Учебный план  
МОУ «Васильевская ОШ»  
на 2022-2023 уч.год  
для 4 класса**

**(индивидуальные занятия по  
адаптированной программе)**

**1 вариант**

**(умственная отсталость, интеллектуальные  
нарушения)**

2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели и задачи образовательной организации**

Целью образовательной организации является выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование жизненно важных компетенций у учащихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, которые необходимы для успешной социальной адаптации и самореализации в современном обществе..

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- получение качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекция нарушений развития и социальной адаптации;
- создание условий, способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности;
- оказание ранней коррекционной помощи;
- социального развития лиц с ограниченными возможностями обучения, посредством организации инклюзивного образования.

### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с адаптированной основной образовательной программой НОО у/о и предполагают достижение обучающимися уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование жизненно важных компетенций и личностных качеств обучающихся для включения в общественно полезную деятельность и активную жизнь в социуме.

### **Особенности и специфика образовательной организации**

Содержание основного общего образования в образовательной организации определяется адаптированной образовательной программой начального общего образования, разработанной на основе примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования и примерных образовательных программ учебных предметов и курсов.

С 1 сентября 2019 года в МОУ «Васильевская ОШ» реализуется ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, вариант 1 .

### **Реализуемые основные образовательные программы**

В образовательной организации реализуется адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями ( вариант 1), нормативный срок освоения - 5 лет.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29 июня 2011 );
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10

июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; -Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

-Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

-Приказа Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому).

-Приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

-Письма МО РФ от 27 марта 2000г № 27/901-6 «О психолого- медико - педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

### **Режим функционирования образовательной организации**

Режим функционирования образовательной организации установлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15 и Уставом образовательной организации. Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1-х классах, 34 учебные недели - во 2-4 классах, обучение осуществляется по четвертям.

1. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену

2. Максимально допустимая нагрузка обучающихся составляет: в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах - 24 часа.

3. Дополнительные требования к организации обучения в 1 класса (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15): обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе в первую смену;  
- по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый;

4. Режим начала занятий, расписание звонков. Продолжительность урока составляет во 2- 4 классах - 40 минут.

Расписание для 4 классов нелинейное - занятия внеурочной деятельности проводятся на четвертом уроке

Расписание уроков		
1 класс		2-4 класс
1 четверть	2-4 четверть	
1 урок 11.00-11.40	1 урок 11.00-11.40	1 урок 11.00-11.40
2 урок 12.00-12.40	2 урок 12.00-12.40	2 урок 12.00-12.40
3 урок 12.50-13.30	3 урок 12.50-13.30	3 урок 12.50-13.30
Внеурочная деятельность 13.40-14.20	Внеурочная деятельность 13.40-14.20	Внеурочная деятельность 13.40-14.20

#### 5. Требования к затратам времени на домашнее задание по классам:

Длительность выполнения домашних заданий (по всем предметам) не должна превышать (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4 классах - 2 часа.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» ( с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576).

Выбор учебников для реализации учебных планов адаптированных образовательных программ осуществляется на основании Письма Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

#### Особенности учебного плана

Учебный план АООП начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 7.1.) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.(с изменениями). Сохранена преемственность образовательной и коррекционно-развивающей областей, обеспечивающая усвоение учащимися:

- федерального компонента (минимума содержания образования);
- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребёнка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия увеличен общий срок обучения в условиях начальной школы до 5 лет, за счет организации пропедевтического обучения в первом дополнительном классе.

В случае, когда обучающиеся со сложной структурой дефекта не могут усвоить учебную программу по отдельным предметам, их обучение ведется по индивидуальному плану и оценивается в соответствии с их личными успехами в обучении.

Образовательная организация обеспечивает занятия на дому с обучающимися, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

С учетом учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с у/о, вариант 1., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Формы промежуточной аттестации указаны в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Учащиеся 1 классов обучаются без аттестации, текущий контроль успеваемости в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок, используется положительная и не различаемая по уровням фиксация.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования включают изученные знания и умения, специфичные для каждой предметной области и готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная образовательная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для обучающихся, в отличие от минимального.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью по АООП НОО у/о, вариант 1 оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практических задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 7.1.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ

представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников, которые хорошо знают ученика.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИОП. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

## Таблица-сетка часов учебного плана

Муниципального общеобразовательного учреждения «Васильевская основная школа» для 1 -4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) на 2022-2023 учебный год

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс I -IV классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I (доп)	II	III	IV	
<b>I. Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	2	2	2	3	11
	1.2. Чтение	2	2	2	2	4	12
	1.3. Речевая практика	1	1	1	1	2	6
2. Математика	2.1. Математика	2,5	2,5	2,5	2,5	4	14
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
	4.2. Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	3	5
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1	1	1	1	5
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>64</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>84</b>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВАСИЛЬЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрен на  
от \_\_\_\_\_  
Педагогическом совете  
№ 34 от 22.08.2022

Утвержден приказ № 146 от 22.08.2022



**План внеурочной деятельности  
МОУ «Васильевская ОШ»  
на 2022-2023 уч.год  
для 4 класса  
(индивидуальные занятия по  
адаптированной программе)**

2022 г.



## **1. Нормативно-правовая и документальная основа**

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26, зарегистрированы в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

## **2. Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность в контексте Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599, адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) реализуются образовательными учреждениями через урочную и внеурочную деятельность.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на основе системно-деятельностного подхода.

**Основными целями внеурочной деятельности являются**

- создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта.
- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально - значимую практическую деятельность

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

#### **Направления внеурочной деятельности:**

- ✓ Общекультурное
- ✓ Социальное
- ✓ Коррекционно-развивающее

#### **Виды внеурочной деятельности:**

- игровая
- досугово – развлекательная
- общественно-полезная
- трудовая
- социально-творческая
- социальное творчество.

#### **Формы внеурочной деятельности:**

Игры, экскурсии, кружки, секции, праздники, общественно полезные практикумы, проекты, смотры - конкурсы, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п).

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности:**

В результате реализации адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

**Первый уровень** — приобретение обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

**Второй уровень** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек,

семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

### **3. Принципы:**

- 1) Включение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в активную деятельность.
- 2) Доступность и наглядность.
- 3) Связь теории с практикой.
- 4) Учёт возрастных особенностей.
- 5) Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- 6) Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **Учитываются следующие факторы:**

- 1) Особенности возраста, класса.
- 2) Индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
- 3) Интересы и психофизические возможности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

### **Направления реализации программы.**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) во внеурочное время.
6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

**План внеурочной деятельности на 2022-2023 уч.год. МОУ  
«Васильевская ОШ»**

Клас с	Количество часов ВНД по учебному плану	Программы	Количество часов в неделю на реализацию
4класс	понедельник	Разговор о важном (Огольцова Т.А.)	1(понедельник)
4 класс (вар.1)	<b>1ч</b>	«Азбука здоровья и безопасности» (Огольцова Т.А.)	<b>1</b>
	<b>2ч</b>	«Я и мир вокруг меня» (Валов А.М.)	<b>2</b>
	<b>1ч</b>	(Путешествие по странам и континентам)Стаценко Г.С.	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>5</b>