


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАСИЛЬЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

<p>Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета Протокол № 6 от 28.08.2023 г.</p>	<p>Утверждено Директор МОУ «Васильевская ОШ» <i>В.И. Сухарева</i> Приказ № 205 от 28.08.2023 г.</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Программа внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
8, 9 классы**

Составитель: Попова Н.Е.

пос. Васильевский 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

-«Концепции духовно – нравственного развития и воспитания Российских школьников» (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В, А. Тишков),

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 №2357),

- письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

-«Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. №101/28-16»

- Положение о внеурочной деятельности в МОУ «Васильевская ОШ»

- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

- Основной образовательной программы МОУ «Васильевская ОШ».

- Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 кл Белкин А.В., Ерофеева О.Ю, Афанасьева С.Г. и др. Самара, 2019.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student

Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях,

способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс. Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-науч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на пять лет обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут.

Возрастная группа: 10-16 лет (ученики 5-9 классов).

Формы организации: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Виды деятельности:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Литература:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе . Педагогика. № 10. 2003.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ .Социологические исследования. № 5. 2007.
- 3.Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.М,2009.
- 4.Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 21века», Педагогика здравого смысла. Сборник материалов .Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Сроки проведения	
					По плану	По факту
Модуль: «Основы читательской грамотности»		8				
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1		1		
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	1			
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		1		
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1		1		
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	1			
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		1		

7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1		
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
Модуль: «Основы математической грамотности»		8				
9.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	1			
10.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5		
11.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1		1		
12.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1		1		
13.	Решение задач на вероятность событий реальной жизни.	1		1		
14.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		1		
15.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1		1		
16.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		8				
17.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и	1	1			

	газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.					
18.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1		1		
19.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1		1		
20.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	1			
21.	Давление воды в морях и океанах. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	1			
22.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1		1		
23	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразиеЭволюция птиц. Многообразие птиц	1	1			
24.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
Модуль: «Основы финансовой грамотности»		8				
25.- 26	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1		
27.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1		1		
28	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5		
29	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1		1		

30.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	1			
31.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1		1		
32	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
33- 34	Итоговое занятие	2		2		
	Итого	34				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Сроки проведения	
					По плану	По факту
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	8				
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		1		
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	1			
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		1		
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1		1		
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	1			
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1		
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1	0	1		
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		

Модуль « Основы математической грамотности»		9				
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	1			
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0,5	0,5		
11.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1		1		
12.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами (треугольника), относительное расположение, равенство.	1		1		
13.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1		1		
14.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		1		
15.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		1		
16.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		1		
17	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		8				
18.	Занимательное электричество.	1	1			
19.	Магнетизм и электромагнетизм.	1		1		
20-	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	2		2		
21	Экологические риски при строительстве					

	гидроэлектростанций.					
22.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1		1		
23	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	1			
24.	Системы жизнедеятельности человека.	1		1		
25	Проведение рубежной аттестации.	1	1			
Модуль: «Основы финансовой грамотности»		8				
26-27.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1		
28.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		1		
29.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0,5	0,5		
30.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1		1		
31.	Бизнес подростков и идеи предприниматели.	1	1			
32.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		1		
33	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
34	Итоговое занятие	1		1		
	Итого	34				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Сроки проведения	
					По плану	По факту
Модуль: «Основы читательской грамотности»		8				
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1		1		
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	1			
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		1		
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1		1		
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	1			
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1		

7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты .	1	0	1		
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
Модуль « Основы математической грамотности»		9				
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	1			
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0,5	0,5		
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1		1		
4.	Задачи с лишними данными.	1		1		
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1		1		
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1		1		
7.	Решение стереометрических задач.	1		1		
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1		1		
9	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		8				
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	1			

2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1		1		
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2		2		
4.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1		1		
5.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	1			
6.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1		1		
7.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	1			
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
Модуль: «Основы финансовой грамотности»		8				
1.	Ценные бумаги. Векселя и российская специфика.	1	1			
2.	Риски акций и управление ими. Инструменты. Биржа и брокеры. Индексы.	1		1		

3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0,5	0,5		
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1		1		
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	1			
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		1		
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1		1		
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		
9	Итоговое занятие	1		1		
	Итого	34				