

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

**Комитет по социальным вопросам администрации муниципального
образования Веневский район**

МОУ "Васильевская ОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №6 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Сухарева В. И.
Приказ №206 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности по курсу «Занимательный английский»

для обучающихся 5 класса

составитель – Земляницын С. А.

п. Васильевский 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ№273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Примерная Основная образовательная программа Основного общего образования; (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Российская академия наук, Российская академия образования. Просвещение, 2014.
5. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996р).
8. Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010 с изменениями от 24 декабря 2015 года №81.

– Данная программа предназначена для обучения учащихся 8 классов английскому языку в образовательных учреждениях в качестве дополнительного образования.

Цель курса:

- Создание к 2025 году условий для успешной социализации учащихся Тульской области через систему углубленного изучения английского языка, в том числе через регулярное общение на английском языке.
- Развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику повседневной жизни.

Задачи курса:

Образовательный аспект:

- формирование у учащихся речевой, языковой и социокультурной компетенции;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование общеобразовательного кругозора и эрудиции учащихся.

Познавательный аспект:

- расширение знаний учащихся о быте и повседневной жизни зарубежных подростков.
- развитие личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- развитие общеучебных умений;
- развитие качества личности;
- обучение приемам работы со словарями, справочниками, интернет ресурсами для извлечения нужной информации;

Воспитательный аспект:

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- обучение умений работать в сотрудничестве;

- развитие творческих способностей учащихся;

Общая характеристика

Изучение предметной области "Иностранные языки" в рамках кружка «Interesting English» («Занимательный английский») обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Ценностные ориентиры содержания

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс общения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая

основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Достижение обучающимися личностных результатов	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Достижение обучающимися предметных результатов
<ul style="list-style-type: none"> – Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; – Умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – Умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения; – Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – Знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – Умение корректного 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – Делать краткие сообщения по теме; – Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – Оценивать полученную информацию; – Выражать своё мнение; – Составлять план, тезисы устного или письменного

<p>– Способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели;</p> <p>– Умение чётко формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий;</p> <p>– Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;</p> <p>– Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>– Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p>	<p>целеполагания, включая постановку новых целей;</p> <p>– Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>– Умение строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>– Способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения;</p> <p>– Умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>– Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</p> <p>– Умение ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>– Умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>– Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>– Способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>сообщения;</p> <p>– Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>– Кратко излагать результаты проектной работы;</p> <p>– Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть;</p> <p>– Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>– Делать краткие сообщения, описывать события, явления;</p> <p>– Писать личные письма с опорой на образец;</p> <p>– Расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>– Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>
---	---	---

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Welcome to class!	4 ч
2.	People in my life.	4 ч
3.	Daily life.	4 ч
4.	Free time.	4 ч
5.	My kind of place.	4 ч
6.	Films, music, books.	4 ч
7.	Let's travel!	4 ч
8.	Mind and body.	4 ч
9.	Future plans.	3 ч
Итого:		35 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п\ п	ТЕМА	Кол- во часов	Содержание (Характеристика видов деятельности)
	Welcome to class!	4	
1.	Hello and good-bye!	1	Диалог приветствие/прощание; повторение классных инструкций
2.	Where are you from?	1	Ведение диалога.

3.	In the coffee break	1	Развитие монологической речи. Повторение чисел, профессий, использование неопределенного артикля.
4.	Personal details	1	Множественное число, выполнение упражнений на подстановку.
	People in my life	4	
5.	Important possessions	1	Способность вести диалог в группе.
6.	Meet my family	1	Расширение словарного запаса, развитие навыков аудирования.
7.	Talking about time	1	Развитие диалогической речи, просьбы и предложения.
8.	Things in a house	1	Расширение словарного запаса, развитие навыков аудирования. Использование оборота there is/there are
	Daily life	4	
9.	Everyday life	1	Ведение монологической речи с Present Simple Tense.
10.	Weekends in different seasons	1	Монолог о выходных в разное время года.
11.	Special days	1	Развитие навыков аудирования.
12.	Early bird or night	1	Расширение словарного запаса,

	owl?		развитие навыков поискового чтения.
	Free time	4	
13.	My hobbies	1	Ведение диалога о любимом увлечении с использованием наводящих вопросов.
14.	Away from home	1	Повторение будущего времени.
15.	Things you like and don't like	1	Ведение диалога с использованием вводных конструкций.
16.	Food and drink	1	Расширение словарного запаса, развитие навыков аудирования.
	My kind of place	4	
17.	My hometown	1	Монологическое высказывание с контекстной аргументацией.
18.	My favorite place	1	Монологическое высказывание с контекстной аргументацией.
19.	At the shops	1	Построение общих вопросов в английском языке.
20.	What do you think about fashion?	1	Расширение словарного запаса, развитие навыков аудирования.
	Films, music, books	4	
21.	My favorite cartoon	1	Сочинение по предоставленным картинкам.
22.	My favorite band	1	Написание сочинения с использованием степеней сравнения

			прилагательных.
23.	A trip to library	1	Расширение словарного запаса, развитие навыков аудирования.
24.	Do you like jokes?	1	Расширение словарного запаса, развитие навыков аудирования.
	Let's travel !	4	
25.	Holiday USA	1	Развитие навыков чтения, пересказ содержания текста.
26.	A trip to London	1	Диалог о планах на школьные каникулы, анализ Future Tense.
27.	Planning your trip	1	Конструкция to be going to. Сочинение по плану.
28.	The adventure centre	1	Расширение словарного запаса, развитие навыков аудирования.
	Mind and body		
29.	A healthy heart	1	Расширение словарного запаса, развитие навыков аудирования.
30.	What's he like?	1	Развитие монологической речи, описание внешности и характера.
31.	I feel terrible!	1	Ведение диалога о здоровье.
32.	Winter or summer?	1	Ведение диалога о временах года и о погоде.
	Future plans		

33.	No more school!	1	Повторение to be going to, диалоги о планах на будущее.
34.	Plans for the summer holidays	1	Предлоги места и времени, развитие навыков аудирования.
35.	Final chapter	1	Обобщающий урок.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, предметные картинки;
2. Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.
3. Интернет-ресурсы