

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет по социальным вопросам администрации муниципального  
образования Веневский район**

**МОУ "Васильевская ОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №6 от «28»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**



директор

\_\_\_\_\_  
Сухарева В. И.  
Приказ №206 от «28»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности по курсу «Занимательный английский»**

для обучающихся 4 класса

составитель – Земляницын С. А.

**п. Васильевский 2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ№273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Примерная Основная образовательная программа Основного общего образования; (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Российская академия наук, Российская академия образования. Просвещение, 2014.
5. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996р).
8. Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010 с изменениями от 24 декабря 2015 года №81.

– Данная программа предназначена для обучения учащихся 8 классов английскому языку в образовательных учреждениях в качестве дополнительного образования.

## **Цель курса:**

- Создание к 2025 году условий для успешной социализации учащихся Тульской области через систему углубленного изучения английского языка, в том числе через регулярное общение на английском языке.
- Развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику повседневной жизни.

## **Задачи курса:**

### Образовательный аспект:

- формирование у учащихся речевой, языковой и социокультурной компетенции;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование общеобразовательного кругозора и эрудиции учащихся.

### Познавательный аспект:

- расширение знаний учащихся о быте и повседневной жизни зарубежных подростков.
- развитие личных познавательных интересов.

### Развивающий аспект:

- развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- развитие общеучебных умений;
- развитие качества личности;
- обучение приемам работы со словарями, справочниками, интернет ресурсами для извлечения нужной информации;

### Воспитательный аспект:

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- обучение умений работать в сотрудничестве;

- развитие творческих способностей учащихся;

### **Общая характеристика**

Изучение предметной области "Иностранные языки" в рамках кружка «Interesting English» («Занимательный английский») обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### **Ценностные ориентиры содержания**

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс общения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая

основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

## **Метапредметные результаты освоения ООП**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

## Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;



- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Достижение обучающимися личностных результатов	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Достижение обучающимися предметных результатов
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</li> <li>- Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>– Умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</li> <li>– Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>– Умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения;</li> <li>– Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li> <li>– Знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству;</li> <li>– Умение корректного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;</li> <li>– Делать краткие сообщения по теме;</li> <li>– Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– Оценивать полученную информацию;</li> <li>– Выражать своё мнение;</li> <li>– Составлять план, тезисы устного или письменного</li> </ul>

<p>– Способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели;</p> <p>– Умение чётко формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий;</p> <p>– Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;</p> <p>– Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>– Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p>	<p>целеполагания, включая постановку новых целей;</p> <p>– Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>– Умение строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>– Способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения;</p> <p>– Умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;</p> <p>- Умение ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>– Умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>– Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>– Способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>сообщения;</p> <p>– Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>– Кратко излагать результаты проектной работы;</p> <p>- Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть;</p> <p>– Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>– Делать краткие сообщения, описывать события, явления;</p> <p>– Писать личные письма с опорой на образец;</p> <p>– Расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>– Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>
---	---	---

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Welcome to the class!	4 ч
2.	Meeting people.	4 ч
3.	People and possessions.	4 ч
4.	Daily life.	4 ч
5.	Films. Music. News.	4 ч
6.	Time off.	4 ч
7.	Homes and shops.	4 ч
8.	Mind and body.	4 ч
9.	Future plans.	3 ч
<b>Итого:</b>		<b>35 ч</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п\ п	ТЕМА	Кол- во часов	Содержание  (Характеристика видов деятельности)
	<b>Welcome to the class!</b>	4	
1.	Hello and goodbye	1	Ведение диалога; приветствия/прощания.
2.	Introducing yourself	1	Ведение диалога с наводящими вопросами, повторение Present Tense.

3.	Classroom instructions	1	Развитие навыков аудирования.
4.	Weekdays and weekends	1	Выполнение упражнений на подстановку.
	<b>Meeting people</b>	4	
5.	Where are you from?	1	Способность вести диалог в группе, Обсуждение внеурочной активности.
6.	What is your phone number?	1	Расширение словарного запаса, развитие навыков аудирования.
7.	Personal details	1	Развитие диалогической речи, просьбы и предложения.
8.	Lost property	1	Расширение словарного запаса, развитие навыков аудирования.
	<b>People and possessions</b>	4	
9.	What's important to you?	1	Ведение монологической речи.
10.	Meet the Robinsons	1	Развитие навыков аудирования.
11.	Your family	1	Развитие навыков монологической речи.
12.	Where's the baby?	1	Расширение словарного запаса, развитие навыков аудирования.
	<b>Daily life</b>	4	

13.	Time and money: what's the time?	1	Ведение диалога, как спросить и ответить на вопрос «Который час».
14.	Time and money: how much...?	1	Построение вопросов в английском языке.
15.	Evenings and weekends	1	Ведение диалога с использованием вводных конструкций.
16.	Special days	1	Расширение словарного запаса, развитие навыков аудирования.
	<b>Films, music, news</b>	4	
17.	Russian cartoons	1	Монологическое высказывание с контекстной аргументацией.
18.	My music	1	Прослушивание аудиотекстов и их пересказ.
19.	What's in the news?	1	Построение общих вопросов в английском языке. Ведение диалога.
20.	Do you know any jokes?	1	Расширение словарного запаса, развитие навыков аудирования.
	<b>Time off</b>	4	
21.	British holidays	1	Повторение настоящего простого времени.
22.	Russian holidays	1	Написание сочинения с использованием степеней сравнения прилагательных.
23.	Eating out	1	Расширение словарного запаса,

			развитие навыков аудирования.
24.	Free time	1	Расширение словарного запаса, развитие навыков монологической речи.
	<b>Homes and shops</b>	4	
25.	My kind of place	1	Ведение диалога о любимом месте и отношении к нему.
26.	A city or a countryside?	1	Диалог о сравнении жизни в городе/деревне.
27.	Shop language	1	Ведение диалога в ситуации «Поход по магазинам».
28.	In fashion	1	Расширение словарного запаса, развитие навыков аудирования.
	<b>Mind and body</b>		
29.	Health	1	Расширение словарного запаса, развитие навыков аудирования.
30.	What's he like?	1	Развитие монологической речи, описание внешности и характера.
31.	I feel terrible!	1	Ведение диалога о здоровье.
32.	Are you SAD in winter?	1	Ведение диалога о временах года и о погоде.
	<b>Future plans</b>		
33.	The summer is close!	1	Повторение to be going to, диалоги о планах на будущее.

34.	Finding your way	1	Предлоги места и времени, развитие навыков аудирования.
35.	Final chapter	1	Обобщающий урок.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, предметные картинки;
2. Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.
3. Интернет-ресурсы